



Утверждаю
заведующий МАДОУ
детский сад № 29 «Аист»
Гребцова Ф.Ш.
Приказ № 58 от 28.03.2022г.

Самообследование деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 29 «Аист» комбинированного вида
города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район
Республика Башкортостан
за 2021 год

Рассмотрено на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 3 от 25.03 2022г.

МКУ Управление образования МР Ишимбайский район РБ		
Входящий №	<u>7</u>	
« <u>30</u> »	<u>03</u>	<u>2022</u> г.

Содержание

<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	
<i>Аналитическая часть</i>	
Раздел «Оценка образовательной деятельности»	
<i>Программное обеспечение</i>	
<i>Характеристика контингента воспитанников</i>	
<i>Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности</i>	
<i>Дополнительное образование</i>	
Раздел «Оценка системы управления организации»	
Раздел «Оценка содержания и качества образования»	
<i>Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям</i>	
<i>Подготовка детей к школьному обучению</i>	
Раздел «Оценка организации образовательного процесса»	
<i>Содержание образовательного процесса по региональному компоненту</i>	
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
<i>Взаимодействие с социумом</i>	
Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения»	
<i>Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса</i>	
<i>Участие педагогов в конкурсах, смотрах, мероприятиях, семинарах</i>	
Раздел «Оценка материально-технической базы»	
<i>Результаты анализа показателей деятельности организации</i>	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Аист» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (МАДОУ д/с №29 «Аист» комбинированного вида г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ)
Адрес ОУ	453203, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Космонавтов, д. 6а.
Телефон	(34794) 2-24-60
Электронная почта	E-mail: -: aist.29@yandex.ru
Руководитель	заведующий Грабцова Фаниса Шамсутдиновна
Режим работы	понеделник-пятница: полный день (12-часовое пребывание) с 07.00-19.00 часов; сокращенный день (10,5-часовое пребывание) с 7.30 – 18.00 часов. выходной: суббота, воскресенье
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 2221 от 02 июля 2013 года (лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан)

Цель деятельности образовательной организации — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Программное обеспечение

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации осуществлялись на основе разработанной Основной образовательной программы ДОО, Адаптированных основных образовательных программ ДОО в основу которых вошли: базисная *Инновационная программа дошкольного образования:*

- - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, «От рождения до школы».

Программы коррекционного обучения:

- - Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет),
- - Е.А. Екжанова, Е.А., Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Региональные программы:

- - Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детства»,
- - Р.Х. Гасанова «Земля отцов»

Вариативные программы:

- - Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- - И. Новоскольцева, И.Каплунова «Ладушки»
- - И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»,
- - Л.И. Пензулаева учебно-методическое пособие «Физическая культура в детском саду»,
- - И.Ю. Куражева, Н.В. Вапаева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик»
- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги»

Основная образовательная программа ДОО рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Она определяет содержание, формы, педагогические технологии, методы, применяемые в ДОО и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Основная образовательная программа ДОО показывает:

- как с учётом конкретных условий и особенностей контингента

воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении создана модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;

- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Программы обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и были направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Программы охватывали все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В учреждении проведен интернет. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад (во время ограничительных мер, самоизоляции из-за пандемии коронавируса или карантина по другим болезням)

Характеристика контингента воспитанников

В Организации функционирует 11 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, 7 групп общеразвивающей направленности.

Детский сад № 29 «Аист» комбинированного вида рассчитан на 220 детей. МАДОУ д/с № 29 «Аист» функционирует с 12 марта 2013 года (путем присоединения двух дошкольных учреждений, д/с №10 и д/с №17).

Возрастные группы	Количество групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1	1,6 – 3,6	30
Младшая	1	2,6 – 3,6	29
Средняя	2	3,6 – 4,6	48
Старшая	1	4,6 – 5,6	31
Подготовительная к школе	2	5,6 - 7	56
Младшая компен. направл.	1	3-4	14
Средн-стар. компен. направл.	1	4-6	15
Подг. к шк. компен. направл.	2	6-7	29

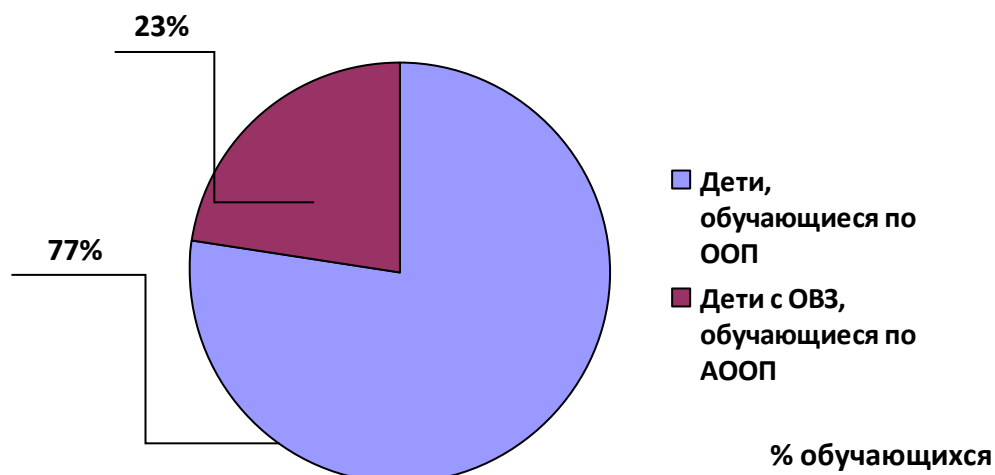


Диаграмма 1 «Количество обучающихся по ООП и АООП»

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности

Основной задачей работы ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Только здоровый ребёнок может полноценно расти и развиваться. Поэтому коллектив ДОУ уделял огромное внимание здоровью воспитанников. В ДОУ проводится оздоровительная профилактическая работа с детьми, включающая мероприятия:

- медицинский осмотр;
- система адаптационных мероприятий;
- предупреждение инфекционных заболеваний;
- диспансеризация;
- профилактика вирусных заболеваний;
- витаминотерапия;
- корригирующие гимнастики различной направленности;
- закаливание;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями;

- рациональное и полноценное питание.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе. Для совершенствования системы физического воспитания пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия в физкультурном зале (приобрели спортивное оборудование) и зале ЛФК.

Состояние здоровья воспитанников

года	Пропущено по болезни (простудные заболевания)	Пропущено по болезни (инфекционные заболевания)	Посещаемость за год
2019	3.786	20 (ветряная оспа) 165 (скарлатина)	36.282
2020	2.822	31 (ветряная оспа)	22.767
2021	2.535	-	30.487

Физкультурная работа в ДООУ велась с учётом групп здоровья воспитанников, где физическая нагрузка на ребёнка была распределена в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Анализ детей по группам здоровья

год	Группы здоровья					
	I	II	III	IV	V	инвалиды
2019	16	179	43	1	13	23
2020	25	189	14	-	23	23
2021	26	164	33	-	29	29

В регионе сложилась неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводились на улице. Также велся строгий контроль за организацией прогулок, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми других групп (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24)

Вывод:

- старшей медсестре продолжать постоянно контролировать работу педагогов по соблюдению правил приема воспитанников в детский сад (следить за тем, чтобы родители приводили здорового ребенка, без признаков недомогания);
- старшей медсестре и воспитателям групп вести разъяснительную работу среди родителей по профилактике заболеваемости детей (сезонная одежда детей, профилактика простудных заболеваний и закаливающие процедуры дома и т.п.);
- педагогам ДОУ продолжать работу по профилактике различных нарушений здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать физическое и психическое развитие воспитанников через обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сотрудники ЧОП. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, охранной системой (с передачей на пульт).

У каждого воспитанника по месту проживания установлены пожарные оповещатели. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и

работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дополнительное образование

Для реализации задач личностно-ориентированного подхода в ДОУ организованы дополнительные услуги в форме кружковой работы по интересам детей. В течение года педагогами ДОУ осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей в детском саду осуществлялось дополнительное образование дошкольников.

Наименование кружков	Форма организации	Возраст
«По ступенькам математики»	подгруппа	6-7 лет
«Веселый английский»	подгруппа	6-7 лет
«Обучение грамоте»	подгруппа	6-7 лет
«Башкирская гостиная»	подгруппа	4-6 лет
«Шашки» - руководитель	подгруппа	6-7 лет
«Разноцветные ладошки»	подгруппа	1,5-3 года
«Творческая мозаика»	подгруппа	3-5 лет

Вывод: дополнительное образование (кружки) осуществляющееся в ДОУ способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

По результатам анализа дополнительного платного образования можно сделать вывод, что наибольшим спросом у родителей пользуются кружки художественно-эстетического профиля, а также кружки, направленные на подготовку ребенка к школе.

Программы дополнительной образовательной деятельности дети в целом осваивают, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещаемого кружка.

Все средства, заработанные за счет оказания платных услуг, направлены на улучшение материальной базы детского сада. В следующем году планируем расширить перечень предоставляемых услуг и увеличить охват детей.

Вывод: дополнительное образование (кружки) осуществляющееся в ДОУ способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

Раздел «Оценка системы управления организации»

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

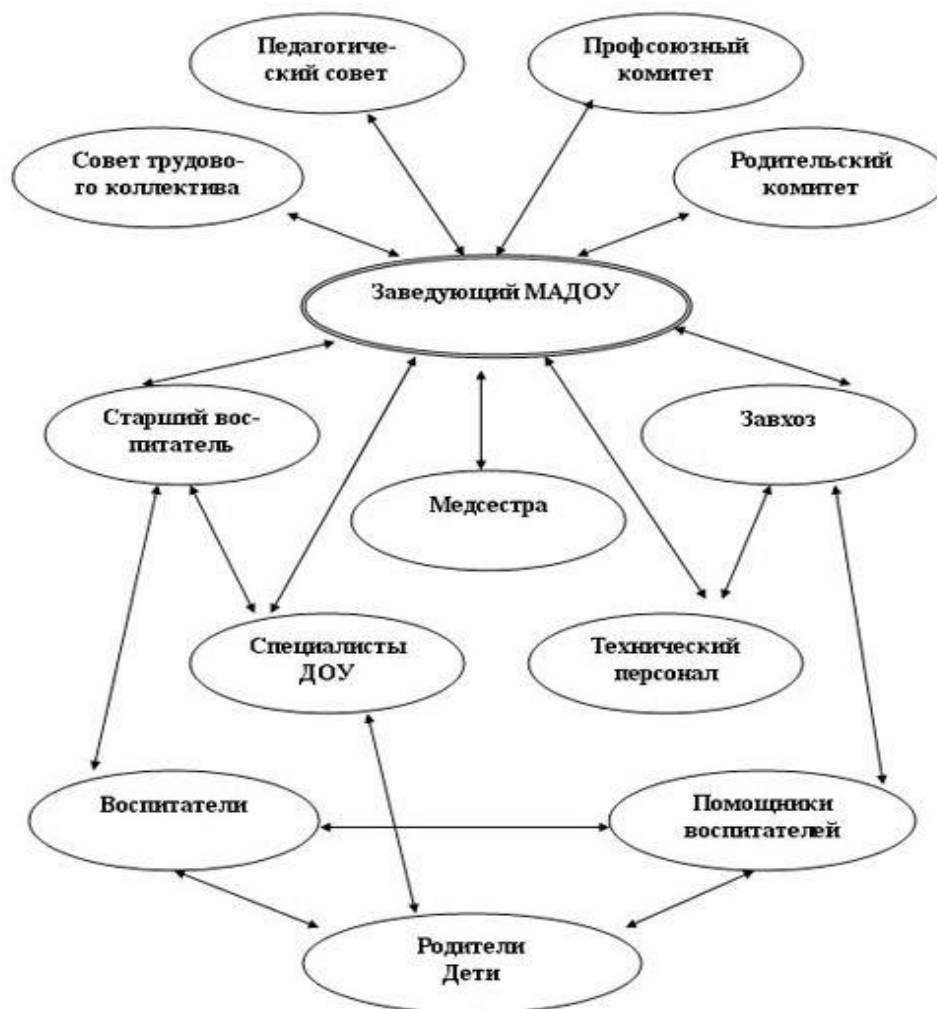
Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Заведующий	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	- обсуждает и рекомендует к утверждению устав ДООУ, проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДООУ; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ; - определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющих в учреждении средств из фонда оплаты труда; - определяют порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДООУ; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДООУ; - заслушивает отчет заведующего ДООУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе заведующего, завхоза, старшего воспитателя, председателя педагогического совета, председателя родительского комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания;

	- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДООУ, его самоуправления.
Педагогический совет	определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном образовательном учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; - заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Совет родителей	- рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, - участвует в разработке и обсуждении программы развития Учреждения, в организации и проведении родительских собраний, дней открытых дверей, культурно-массовых мероприятий, - привлекает добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических лиц, - вырабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания воспитанников в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции, - рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования учреждения, - оказывает консультативную помощь ДООУ в работе с семьями, находящимися в опасной жизненной ситуации.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

Схема структуры управления



Раздел «Оценка содержания и качества образования»

Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Обучение детей проводилось на русском языке. Организованная образовательная деятельность (занятия) закончилась 31 мая 2021 года.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

По итогам мониторинга освоения ООП воспитанниками по дошкольным (возрастным) группам **общеразвивающей направленности** (157 воспитанников) выявлены следующие результаты:

«высокий уровень»- 21%

«соответствует возрасту»- 71%

«отдельные компоненты не развиты»- 7%

«большинство компонентов не развито»- 1%

Таким образом, 95% воспитанников основную образовательную программу в целом усвоили.

Анализ качества освоения ООП воспитанниками групп общеразвивающей направленности по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 97%,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 97%,

ОО «Физическое развитие» - 96%,

ОО «Познавательное развитие» - 96%.

ОО «Речевое развитие» - 87%,

По итогам мониторинга освоения АООП воспитанниками ДОУ по возрастным группам **компенсирующей направленности** (55 воспитанников) выявлены следующие результаты:

«ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно» - 23%

«ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки» - 21%

«ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого» - 16%

«ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки» - 33%

«ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает» - 20 %

Таким образом, 60% воспитанников адаптированную образовательную программу усвоили.

Анализ качества освоения АООП воспитанниками групп компенсирующей направленности по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Физическое развитие» - 72%,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 63%,

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 61%,

ОО «Познавательное развитие» - 53%,

ОО «Речевое развитие» - 49%.

Причинами затруднений являются особенности речевого развития и коммуникативного общения, развития интеллектуальных способностей, психических процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками ООП, АООП

Образовательные области	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Социально – коммуникативное развитие			
группы общеразвивающей направленности	89%	97%	97%
группы компенсирующей направленности	44%	58%	61%
Познавательное развитие			
группы общеразвивающей направленности	84%	94%	96%
группы компенсирующей направленности	33%	51%	53%
Речевое развитие			
группы общеразвивающей направленности	86%	87%	87%
группы компенсирующей направленности	33%	51%	49%
Художественно – эстетическое развитие			
группы общеразвивающей направленности	94%	95%	97%
группы компенсирующей направленности	49%	58%	63%
Физическое развитие			
группы общеразвивающей направленности	97%	96%	96%
группы компенсирующей направленности	60%	53%	72%
% освоения программы			
Группы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
группы общеразвивающей направленности	92%	93%	95%
группы компенсирующей направленности	40%	56%	60%

Подготовка детей к школьному обучению

Результатом совместной работы всех участников образовательного процесса является уровень готовности к школе выпускников ДОУ.

В ДОУ ведется систематическая работа по подготовке детей к школьному обучению. Особое внимание уделяется формированию мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. В течение года по запросам родителей было организовано дополнительное образование по подготовке детей к обучению в школе: «От звука к букве», «По ступенькам математики».

Группа общеразвивающей направленности, детей - 42

ОУ	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Гимназия №1	8 (29%)	7 (28%)	14 (33%)
СОШ №2	-	3 (12%)	2 (5%)
СОШ №3	-	-	-
СОШ №4	2 (7%)	2 (8%)	3 (7%)
СОШ №5	-	1 (4%)	1 (2%)
СОШ №11	2 (7%)	-	5 (12%)
Лицей №12	-	1 (4%)	1 (2%)
СОШ №16	2 (7%)	1 (4%)	6 (14%)
СОШ №18	13 (46%)	9 (36%)	7 (17%)
СОШ №19	-	-	1 (2%)
БГИ №2	-	1 (4%)	1 (2%)
г. Салават	1 (4%)	-	-
район	-	-	1 (2%)

Группы компенсирующей направленности, детей – 21

ОУ	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Гимназия №1	7 (30%)	5 (22%)	2 (10%)
Лицей №12	1 (3%)	-	1 (5%)
СОШ №2	-	2 (9%)	-
СОШ №3	-	2 (9%)	-
СОШ №4	3 (12%)	-	-
СОШ №5	-	1(4%)	-
СОШ №11	-	1(4%)	1 (5%)
СОШ №14	-	-	-
СОШ №15	1 (3%)	-	-
СОШ №16	-	-	2 (10%)
СОШ №18	9 (35%)	8 (35%)	7 (17%)
СОШ №19	-	-	-
БГИ №2	1 (3%)	-	-
СКОШ №7	3 (11%)	2 (9%)	7 (17%)
СОШ д. Урман-Бишкадак	-	-	-
СОШ д. Новоаптиково	-	-	-
СОШ д. Кинзебулатово	-	1(4%)	-
г. Стерлитамак	1 (3%)	-	-
г. Салават	-	1(4%)	-
г. Сим	-	-	1 (5%)

Раздел «Оценка организации учебного процесса»

В МАДОУ детский сад №29 «Аист» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева) обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Помимо организованных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность проводится в режиме пятидневной недели. Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

Для детей раннего возраста продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут.

Продолжительность одного занятия для детей младшей группы составляет 15 минут (продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 30 минут), для детей средней группы 20 минут (продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 40 минут), для детей старшей группы составляет 25 минут (продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна), для детей подготовительной к школе группы 30 минут (всего 90 минут, одно занятие допускается во второй половине дня).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов электронных средств обучения на занятиях составляет: интерактивная доска – на одном занятии 7 минут, в день не более 20 минут

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации составляет 5–7 минут.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	12
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	3
	Ноутбук	3
3	Интерактивная доска	1
4	Телевизор	1

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с целью реализации Образовательной программы учреждения в рамках регионального компонента в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (окружающий мир, изодетельность), народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, кружок «Башкирская гостинная», целью которых является развитие духовно-нравственной культуры, формирование у детей общего представления об истории родного края, окружающей природе; ознакомление с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Башкортостане; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Коррекционно-развивающая работа

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП), которые позволяют обеспечивать разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных и особых образовательных потребностей, социальной адаптации:

- АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (недоразвитие речи),
- АООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития (замедленный темп формирования высших психических функций),
- АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- АООП дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (полиморфная группа детей, характеризующаяся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями – нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой).

АООП разработаны на основе *программ коррекционного обучения*:

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи),
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной реализации АООП дошкольного образования обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (поддержка индивидуальности);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- консультационная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ действуют кабинеты учителя-логопеда (1), учителей-дефектологов (3), педагога-психолога (1), в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Среда доступна и безопасна. Но необходимо продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В группах для детей с ОВЗ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. В учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, с нарушениями речи (всего 57 детей).

В группах компенсирующей направленности положительная динамика в развитии детей возможна только при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение года велась активная работа педагогов (воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) с семьями воспитанников. Проводились

родительские собрания, консультации, мастер – классы, практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки, мини – газеты) и многое другое.

В течение года группы компенсирующей направленности посещали дети – инвалиды (синдром Дауна, умственно отсталые, РДА, ЗПР).

Вывод: созданные в ДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. Но необходимо продолжать пополнять развивающую среду, вести работу по индивидуальному развитию детей, а также работу с родителями для повышения эффективности образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении было направлено на решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей,
- профилактическая работа с неблагополучными семьями,
- профилактическая работа с родителями, находящихся в социально-опасном положении (посещение семей, беседы, консультации),
- консультативный центр

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. В

октябре 2020, апреле 2021 года по ДОУ был организован День открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам» в формате онлайн.

Педагогическое просвещение родители получают в форме (через социальные сети) консультаций, бесед, рекомендаций, сайт учреждения. В течение учебного года совместно с родителями были организованы конкурсы «Как встречают Новый год, люди всех земных широт», «Снежные истории», природоохранные акции «Лес-лесок», «Кормушка».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада (в анкетировании приняли участие 164 родителя)

Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания сокращения количества детей в группах, для комфортности проживания детьми дошкольного детства, улучшения материальной базы ДОУ, через оснащение современным оборудованием площадок для прогулки детей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 89% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Выводы и предложения: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы

Взаимодействие с социумом

Организации города	цель и задачи взаимодействия
<i>Взаимодействие с организациями здравоохранения</i>	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации с медицинскими учреждениями, ЗПМПК (г. Салават)</i> <i>Задачи:</i> <i>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы, проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями в развитии</i> <i>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</i>
<i>Взаимодействие со спортивными организациями</i>	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации со спортивными учреждениями микрорайона.</i> <i>Задачи:</i>

	1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствования индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повысить квалификацию педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
<i>Взаимодействие с организациями культуры</i>	<i>Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольной организации с учреждениями культуры.</i> <i>Задачи:</i> 1. Расширять творческое взаимодействие дошкольной организации с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие с ОГИБДД Отделения ПДД России по Ишимбайскому району</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации с ОГИБДД Отделения ПДД.</i> <i>Задачи:</i> 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города. 2. Пропагандировать соблюдение правил дорожного движения детьми и взрослыми. 3.Повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам профилактики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

<i>Взаимодействие с организациями образования (школы)</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации со школой; выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i> <i>Задачи:</i> <i>1. Установить партнерские взаимоотношения детского сада и школы.</i> <i>2. Создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</i> <i>3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогическую культуру родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</i>
<i>Взаимодействие с ДОУ города</i>	<i>Цель: создание преемственности в организациях образовательной системы города и района.</i> <i>Задачи:</i> <i>1. Организация и проведение совместных воспитательных и образовательных мероприятий для детей и родителей, обмен опытом</i>
<i>Взаимодействие с информационно-методическим центром</i>	<i>Цель: создание необходимых условий для повышения квалификации педагогов.</i> <i>Задачи:</i> <i>1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада.</i> <i>2. Повышение квалификации педагогических кадров дошкольного учреждения.</i>

Вывод: работа по взаимодействию с социумом способствовала развитию полноценной личности ребёнка, но необходимо продолжать совершенствовать работу в этом направлении. В частности, планируется организовать экскурсии для детей подготовительных к школе групп на предприятия города для повышения уровня знаний о профессиях.

Раздел «Оценка качества кадрового обеспечения»

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении: воспитатели, (включая старшего), учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре;

2) учебно-вспомогательными работниками: помощники воспитателя

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса.

В штате педагогических работников ДООУ имеются: 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 2 инструктора ф/к; 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 3 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог.

Образование	2019 год	2020 год	2021 год
Высшее	19 (76%)	19 (76%)	19 (76%)
Средне-специальное	7 (24%)	6 (24%)	6 (24%)
Переподготовка	-	-	-
Всего педагогов	26	25	25

Краткая характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Категория	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая категория	7 (27%)	8 (32%)	8 (32%)
Первая категория	8 (31%)	10 (40%)	10 (40%)
Соответствие занимаемой должности	6 (23%)	6 (24%)	6 (24%)
Без категории	5 (19%)	7 (28%)	7 (28%)
Всего педагогов	26	25	25

Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Педагогический стаж	2019 год	2020 год	2021 год
До 5 лет	3 (11%)	2 (8%)	2 (8%)
5-9 лет	7 (28%)	6 (24%)	6 (24%)
10-14 лет	3 (11%)	3 (12%)	3 (12%)
15-19 лет	3 (11%)	4 (16%)	4 (16%)
Свыше 20 лет	10 (39%)	10 (40%)	10 (40%)
Всего педагогов	26	25	25

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения

уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДООУ, так и для самих работников. Все 25 (100%) педагогов имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, курсы по ИКТ, за текущий период прошли КПК 8 педагогов (32%).

Вывод: созданные в ДООУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада:

- квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный и опытный;
- в коллективе создан благоприятный психологический климат.

Участие педагогов в конкурсах, смотрах, мероприятиях, семинарах:

- Сертификат участника республиканского конкурса «Панорама педагогических идей» (педагог-психолог),
- Дипломы участников II Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Ступеньки знаний»,
- Диплом за участие в федеральном творческом конкурсе «Новогодний переполох» (учитель-дефектолог),
- Свидетельство участника международного творческого конкурса «Лучшая педагогическая разработка» (воспитатель),
- Диплом победителя муниципального конкурса «Педагог года 2021» (учитель-дефектолог),
- Участие в республиканском конкурсе утренников и открытых занятий «Моя заботливая мама» (5 педагогов),
- Участие в конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (муниципальный уровень),
- Участие в тайминге в рамках конкурса «Воспитатель – лидер ДОО Республики Башкортостан» (федеральный журнал «Дошкольный мир»)),
- Диплом победителя в конкурсе «Воспитатель – лидер ДОО Республики Башкортостан», (федеральный журнал «Дошкольный мир» учитель-дефектолог),
- Участие в Республиканском конкурсе разработок и сценариев мероприятий по организации изучения башкирского языка, культуры и фольклора башкирского народа в детских образовательных организациях (фонд по сохранению и развитию башкирского языка, г. Уфа),
- Диплом победителя Республиканского онлайн-конкурса по сказительному мастерству «Бабушкины сказки» (общество башкирских женщин РБ),

- Сертификат за II место в конкурсе «Вторая жизнь!» (сбор ПЭТ) муниципального экологического конкурса в рамках проекта «Сбор вторичного сырья» (коллектив, родители),
- Благодарность за высокий уровень проведения консультаций для родителей на фестивале многодетных семей «Семейные ценности – 2021» в рамках проекта «Большое путешествие большой семьи» (Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан),
- Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Актуальные вопросы работы педагога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (старший воспитатель)

Вывод: созданные в ДООУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада:

- квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный и опытный;
- объединен едиными целями и задачами

Раздел «Оценка материально-технической базы»

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего ДООУ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским и обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями): создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников детского сада и	Мебель, компьютер, принтер, стационарный телефон

родителей (законных представителей); развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей по проблемам в развитии.	
Методический кабинет Библиотека для педагогов – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: повышение профессионального уровня педагогов; выставки и консультации для педагогов, родителей (законных представителей); оказание методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей	Мебель, компьютер, принтер, методическая литература, пособия
Кабинет педагога – психолога Комната психологической разгрузки: коррекционная работа с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей	Мебель, игрушки, детская мебель, переносная доска, «сухой» бассейн, световой модуль для рисования песком, мягкая тумба с зеркальным угловым элементом, кресло для релаксации, пузырьковая колонна, настенное панно «Звездное небо», панно «Бесконечность», «сухой дождь», напольное покрытие «Орто-эко», пучок волокон оптических волокон, журнальный столик, пуфы
Кабинеты учителей – дефектологов, учителя-логопеда Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами: развитие речи детей, коррекция звукопроизношения; развитие психических процессов, моторики	Мебель, игрушки, детская мебель, мольберт, дидактические пособия, интерактивная доска
Музыкальный зал Праздники, досуги, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности.	Пианино, детская мебель, проектор, экран, музыкальные инструменты, музыкальный центр, рециркулятор
Кабинет музыкального руководителя Музыкально-литературный репертуар, разработка сценариев, работа с педагогами	Мебель, пособия, атрибуты, костюмы, музыкальный центр
Спортивный зал Утренняя гимнастика, праздники, досуги, индивидуальная работа, релаксация: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений	Физкультурное оборудование, музыкальный центр, синтезатор, скамейки, рециркулятор
Малый спортивный зал Занятия на тренажерах, утренняя гимнастика,	Ковровое покрытие, тренажеры, пианино, физкультурное

релаксация	оборудование, мягкие модули, рециркулятор
Групповые помещения сюжетно-ролевые игры, самообслуживание трудовая деятельность, учебная деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой труд в природе, режимные моменты	Детская мебель, книжный уголок, уголок для изобразительной деятельности, рециркулятор, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», АЗС, «Театр», «Больница» и др., уголок природы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по образовательным областям, различные виды театров
Раздевальные комнаты Навыки самообслуживания, информация для родителей, выставки творческих работ детей	Детские шкафчики для одежды, скамейки, информационные стенды для родителей, выставочные стенды для творческих детских работ
Спальные комнаты Организация дневного сна детей, проведение минигимнастики, профилактика плоскостопия (хождение по корригирующим дорожкам)	Кровати, шкаф
Медицинский блок (кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор) Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, профилактическая, оздоровительная работа с детьми; консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ, родителями (законными представителями).	Мебель, холодильник, медицинские весы, ростомер, динамометр кистевой, кушетка медицинская, стол инструментальный, стерилизатор, аппарат для измерения давления, рециркулятор переносной
Соляная комната профилактика заболеваний органов дыхания	Детские стульчики, телевизор, галогенатор
Кабинет массажа	Массажная кушетка, скамейка, стол
Физиотерапевтический кабинет	Мебель, ОУФК, МАГ-30, УВЧ, гальванизатор, ингалятор, камера УФ бактерицидная для хранения стерилизованных медицинских инструментов, облучатель-рециркулятор бактерицидный передвижной, холодильник
Игровые участки на территории ДООУ организация игровой, трудовой, исслед. деятел.	Теневые навесы, лавочки, песочницы, игровой оборудование

Оснащенность ДООУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно

используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад (во время ограничительных мер, самоизоляции из-за пандемии коронавируса или карантина по другим болезням)

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	12
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	7
	Ноутбук	3
3	Интерактивная доска	1
4	Телевизор	1

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных мероприятий выявила следующие трудности:

- в музыкальном зале отсутствует Интернет-соединение для транслирования массовых мероприятий для родителей воспитанников;
- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, проекторов) для полноценного (качественного) обучения воспитанников.

Финансово-хозяйственная деятельность

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания. А так же за счет средств родительской платы за содержание ребенка в детском саду, за счет средств, получаемых организацией от оказания платных услуг.

Вывод: полученные средства были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам на оплату труда и начисление на заработную плату, компенсационные выплаты, а так же частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: услуги связи, транспортные расходы по доставке продуктов питания, услуги по содержанию имущества учреждения, питание, коммунальные услуги и прочие расходы, на обеспечение образовательного процесса, улучшение предметно-развивающей среды в группах и улучшение материально-технической базы ДООУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 / 11%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 / 89%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 / 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55/20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	55/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	14

	болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 / 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 / 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 / 72%
1.8.1	Высшая	8 / 32%
1.8.2	Первая	10/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	26 /67%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 10 (по д/с)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	да
1.15.6	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1853/ 7,75кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	382 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Общий вывод

Подводя итоги работы ДООУ за 2021 год можно сделать выводы: работа дошкольного образовательного учреждения в течение учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Созданные в ДООУ условия, проделанная работа способствовали достижению главной цели организации: воспитание и развитие полноценной личности ребёнка, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Методическая служба детского сада осуществляла свою деятельность в соответствии с годовым планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач дошкольной образовательной организации и были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений ДООУ, что позволяло вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

В целом поставленные задачи управленческой, методической и контрольно-аналитической деятельности выполнены.

В ДООУ стабильный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию.

Педагогический коллектив ДООУ проводит работу по реализации требований ФГОС дошкольного образования.

В ДООУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводится планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом современной социально-экономической ситуации, запросов родителей; федерального и регионального компонентов.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, были выявлены и проблемы:

- недостаточный уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- трудности в обеспечении выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- недостаточный уровень организации работы с детьми в рамках реализации ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- в музыкальном зале отсутствует Интернет-соединение для транслирования массовых мероприятий для родителей воспитанников;
- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, проекторов) для полноценного (качественного) обучения воспитанников.

Подводя итоги проделанной работы за 2021 год, была выявлена необходимость в следующем учебном году:

- совершенствовать работу по организации двигательной активности воспитанников в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО;
- продолжать создавать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать включать в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- внедрять в образовательный процесс инновационные речевые технологии;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника;
- обеспечить методической и практической поддержкой молодых педагогов.

Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой задачи на 2022 год и приложит все возможные усилия для их достижения и решения

- способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду;
- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;

- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы.